



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Болашак» тобы

Қыркүйек айы 2022жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Бұрылу (онға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалактау; қолды алға, жогары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусактарын ашып жұму; тізен бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) Негізгі қимылдар: педагогтің артынан журу, жүлтасып журу, шенбер бойымен қол ұстасып жұру бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтан секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еніс тақтайдың үстімен еңбектеу Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтыға (көлденен) нысанага (кеуде тұсынан, төмөннен, жоғарыдан қағып алмай) доптарды домалату Жиектері шектелген тұра жолакпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру Мәдени-гигиеналық дағдылар. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафка немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру; Дербес қимыл белсенділігі. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындауды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындаудай алады. Спорттық жаттығулар: велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отыргызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару;</p>	
	Сөйлеуді дамыту <p>Сөйлеуді дамыту. айналасындағы адамдардың сезін есту және тындау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың каттылығы мен айтылу жылдамдығын ажыратады. Сөздік кор. Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуда, тілдік қарым-қатынаска, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауда үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды педагогтің сезін тұсінуге, сөйлегендеге заттарды сипаттауда үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көшпе түрін пайдалануға, сезідерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауда үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Балаларды ересектердің сезін тындаудай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені үстады? Нені әкеледі?)</p>	

	сұркастарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциалы қабылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпактар мен санамақтарды жатқа айта білуге үйрету.
Көркем әдебиет	ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқигаларға жанашырылым білдіруді; кейіпкерлермен тақпактардың мазмұнын, ыргақты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды; ересектердің тақпактарды, өлеңдерді, әңгімелерді окуына, кітаптарды көрсету, ертегілерді әңгімелесуіне тұракты қызығушылық танытуды қалыптастыру
Сенсорика	заттар мен құралдарды қолдану дәгдыштарын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды;
Құрастыру	құрылым материалдарынан және ірі конструкторор белшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылым материалдары; материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, түр);
Көршаган ортамен таныстыру	Жануарлар алемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктегі (танауы, құйрығы, аяктары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанак, кияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтау .
Сурет салу	балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; түзу, көлденен, тік, толқын тәрізді және түйікталған деңгелек сыйыктарды жүргізуі, осы әрекеттерді ыргақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, тұтін), парас жағдайда бейнені орналастыру;
Мүсіндеу	балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалшықты дұрыс колдану біліктегін жетілдіру;
Жапсыру	Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне коюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазактың ұлттық бас күйімдерін, тағы басқа орналастыру.
Музыка	Музыка тындау: 1) музыка тындауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көнілді әндер тындау ережесін сактауды қалыптастыру; Ән айту: 1) ән айтуда қызығушылыкты, тәрбиешінің дауыс ыргағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке бұйндарды айтуда, созылынқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен косылып ән айтуда, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтудына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиги дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайладамай айтуды қалыптастыру; Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. музыканың ашық берілген сипаттына сай кимылдар жасау; қарапайым би кимылдары: шапалактау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу;

Бекітемін:



2022ж

Білім беру үйимы: ЖСК «Балнұр» б/б

Тобы: «Болашақ» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан 2022 жыл

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казан	Денешынықтыру	Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және көрінше ауысу;
	Денешынықтыру	Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. Енбектеу, өрмелу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттагандап енбектеу.
	Денешынықтыру	Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. Енбектеу, өрмелу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттагандап енбектеу.
	Сөйлеудідамыту	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуга үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.
	Көркемәдебиет	Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардагы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпақтардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. Ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді

		түсінудіру, тәнис тақпактарды қайталау, ойыншықтарды қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысады үйрету.
Сенсорика		көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұксас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
Коршаган ортамен таныстыру		Табигат элементі Балалардың табигат пен табигат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Коршаган ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмұрт және т.б.) ажырату.
Сурет салу		Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Тұзу, көлденен, тік, толқын тәрізді және түйікталған дәңгелек сыйықтарды жүргізуі, осы әрекеттерді ырғакты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, тұтін), парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу.
Мүсіндеу		Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қаралайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету.
Жапсыру		Фланелографпен жұмыс: қаралайым композиция құру және орналастыру, фланелографтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың үлгітүрк бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.
Құрастыру		Құрылым материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруга үйрету, құрылым үлгілерін қарал, оның біліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылышының жетіспейтін біліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
Музыка		Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ыргағына еліктеу, әннің сездері мен жеке буындарды айтуды, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуна келтіріп, әнді күш түсірмей, табиги дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сездерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айтуды, әуеннің жеке екпінін және ырғакты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Болашақ» тобы
Қараша айы 2022жыл**

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттығулар. Колды алға, жогары, екі жаққа көтеру Колды артқа қою; оларды бұғіп, жазу, колды шапалактау Жанында тұрған (отырган) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұгу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарынәртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жогары көтеру, түсү; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен нысанага дейін терттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) енбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанага (төмен, жогары) лактыру; Бір орында тұрып кос аяқлен секіру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, тұбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл киінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын еткізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандағ жүру).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>

Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сейлеу кезінде тыныс алу, естуқабілеттің дамуына ықпал ету. Сөздік көрді қалыптастыру. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сейлеу. Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оку Оқып беруді ойыншыктарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауды дамыту.</p>
Сенсорика	<p>Әлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, неғұрлым ұксас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
Құрастыру	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Тұргызылған қарапайым құрылыштарды атау, қорапқа құрылымын бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау.</p>
Коршаган оргамен таныстыру	<p>Есімін атағанда жауап беру, озін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды. Көліктер, көше, жол туралы бастанкы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншыктарға бірге қуануға баулу. Балалардың табигат пен табигат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру</p>
Сурет салу	<p>Бейнелерді парапеттіңде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, дәнгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды. Қаламды үш саусакпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дәнгелек сызықтарды қағаз бетінде женіл жүргізуі үйрету.</p>
Мұсіндеу	<p>Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мұсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен белгітерден белгілі алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p>
Жапсыру	<p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Баяу және көтерінкі дыбысты, музыкалық шығармалардың силатын (баяу және көңілді әндер) ажыратада. Ән айтуды: Ән айтуда деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен бұындарды айтуда, педагогтің дауыс ыргагына, сөздердің созылындықты дыбысталуына елікдей отырып, ерсекепен қосылып ән айтуда. Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шенбер бойынша қол ұстасып журу және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p>



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Болашақ» тобы
Желтоқсан айы 2022жыл**

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Колды кеуде тұсында айқастыру және екі жакка жазу Алға жоне екі жаққа сінкою. Еденде отырып, аяктарды кезекпен бұғу және жазу. Шілтің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Тақынштан үстап отырып, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.</p> <p>Негізгі кимылдар: шагын топпен және бүкіл топпен карқынды өзгерте отырып журу. құрсаудан құрсауга аттан ету; әртүрлі карқынмен, заттардың арасымен жүтіру. доданын, гимнастикалық скамейканың астынан иысанға дейін торттагандан (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату алға қарай ұмтыла кос аяқпен затка дейін (10-15 сантиметр) секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдышлар. Ересектің бақылауымен бетін, колдадын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлых, орамал, тарас, тубек), кіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кийн және шешіну, әртүрлі ілгектерді колданабылу, үйкітәр алдында кімідердін шкафка немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Устел басындағы мәдениеттің карапайым дәғдышларын қалыптастыру: наңдың үтілеу, тамақты аудызы жауып шайнау, тамақ ішкенде сейлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жөніл кийнуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын откізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары женил, мазмұны карапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (журу, жүтіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандап журу).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Сейлеу карқынның, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау</p> <p>Сөздік көрді қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қырышқасты бесікке белеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамкорлыққа баулу</p> <p>Тілдін грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіруін үйрету.</p> <p>Байланыстырып сейлеу. Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауга үйрету. Балаларды педагогтік көмегімен оленді толық кайталуға ынталандыру.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асъра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру.
Құрастыру	Түргызылған карапайым құрылыштарды атап, корапка құрылыш белшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, карапайым құрастыру дәғдышларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру.

Көршеган ортамен тәннестыру	Ересектердің еңбегін бақылауга баулу, ересектердің ерекшелерді қалай орындаған жағдайына балалардың назарын күндеру. Нениң «дұрыс» немесе «жыныс» емес, «жаксы» немесе «жаман» екені туралы қаралайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атаганда жауп беру, езін айнадан жанефотосуреттерден тануын үйымдастыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу ерекстіне деген қызыгуышылығын салу, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен ерекшелерге қызыгуышылығын салу. Көзге, құмга саусақ пен сурет салған суретті толықтастыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кагазды умаждамау, қаламды тарсылдатынуы, жұмысты үксалты жасауды.
Мүсіндеу	Күмршаада арналған әшекейлерді (білесік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың үксастықтарын табуды. Мүсіндеуге арналған материалдарды колдану, қолды дымықыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды түзүрге орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үрету.
Жапсару	Жапсируга қызыгуышылығын салу. Материалдардың (кағза) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қаралайым адістерін (ұсақтау, жырту, бұхтеу), жапсару жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үрету. Фланелеграфта геометриялық фигурандарды орналастыруын дамыту.
Музика	Музика тұндау: Музиканы тұндауга қызыгуышылығын қалыптастыру, музиканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тұндау, дәбысталу ерекшеліктерін акыратпа білу. Эн алғы: Өнді жеке және топшын алғу, әуенде интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу. Музикалық-ыргақтық қозғалыстар. Қарашайым би кимылдарын орындау: қолдың блектерін айналдыру, шапалақтау және ақпарты тарсылдату, жүрмелеп отыру, ақтартыс көзтәу, айналу; деңгөнің оңға, солға бұру, басты оңға, солға иш, қолдарды сермеу.



Қантар айы 2023жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Колдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бұту және ашу. Шалқасынан жатқан қалыптааляктарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, екшеге отыру және тұру. Аяқтың екшесін алға кою. Аяқтың бақайларын қымылдату (отырып).</p> <p>Негізгі кимылдар: белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен журу тақтайдаң үстімен 20 сантиметрақашықтықта орналаскан бірнеше кедергілерден (лентаардан, текшелерден және тағы басқа) аттап журу, орнында бағу айналу. аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің сонынан бірі (20 метр дейін) шағын топка белініп және буқіл топпен жүтіру; әртурлі заттардың арқаның астынан нысанага дейін төрттагандап (алаканымен, тізмен тіреп) енбектеу. доптарды бір-біріне домалату 10-15 сантиметр биктікten секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдилар. Ересектін бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құргатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, тубек), киміндегі олқымықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді колданабыу, үйшіктар алдында шақырғанда немесе орындыққа ұшыпты үткенде. Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дәғдиларын қалыптастыру: наңды үтіпнеу, тамакты ауымда жауып шайнау, тамақ ішкенде сойлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл кінінде үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жөніл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынга қызығушылытын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (журу, жүтіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдардағы үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру); ао сияқты корбандар журу).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шанамен сырғандау: шанага отырып, төбешіктен сырғанауда, шананы жібінен сүйрету, ойыншыктарды шанамен сырғанатуда үйрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектін бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың, сөздер мен сез тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік көрді қалыптастыру. Балаларға бесік жырын күнделікті үйшіктар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтагы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сөздір.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімді зат есіммен, етістіктің еткен шағымен байланыстыру Байланыстырып сойлеу. қарапайым сұраптарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым құрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұраптарға жауп беруге, өз ойын айтуда үйрету.</p>
Көркем адебиет	<p>Балаларды педагогтің көмегімен оленді толық кайталауда ынталандыру. Таныс олендерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сез тіркестерін косылыпайтуға мүмкіндік беру.</p>

Сенсорика	Заттар мен қоралларды колдану дәғдүларын калыптастыру, аудындау мен үлгіт сүйенс отырып, тапсырмаларды орындауды, күмбөлдердің үйлесімділігін, колын ұсак бүршік еттерін, «көз бен көлдүн» сенсомоторлық жеке стилек дамыту. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша ез белгішке зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Күрастыру	Балаларды ойна барысында үстел үсті және еден үсті күріліс мәтериалдарымен (текшелер, көрпіштер, үш қырлы призма, пластинка, цилиндр), жазылтықтары күрілістың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
Коршаган орталық таныстыру	Заттық-баддарлық әрекеттерді (хару, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (лонгты домалату, машинаны көтеру, күрішташташтызу, пирамиданы жинау және белшектеу, бір текшінін екіншісіне кою) орындауга баулу. Ересектердің сабетінің бакылауга баулу, ересектердің әрекеттердің қалай орындалған жағдайларын балалардың назарын аудару. Нениң «дүркін» немесе «дүркін емес», «жасақын» немесе «жакаман» екенін туралы жарашайым түсініктерді калыптастыру. Үй жаңауарлары және олардың тәлдерімен (кош, лах, бота), аңдармен (аю, каскыр, коян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық әрекеттердің ажыраты білу. Осімдіктер мен жаңауарларға қамкорлық жасауға тәрбиелеу.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекеттіне деңгез қызыгуышылдығын олту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Қаламды үш саусақпен, катты қысқай ұстай, суреттің қаралайым элементтерін реттіде тік және түйікталған деңгелең смықтарды қағаз бетінде жөніл жүргізу.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қаралайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етпі біріктіру, сазбалыстық өздігінен илеу) үйрету. Қаралайым және күрделі пішінін заттарды мүсіндеудің техникалық дәғдүларын калыптастыру: кесеңі, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішінің жогары балігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруде
Жапсару	Балалардың бейнелерді қағаз бетіне койып, күрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасаута (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге гүстерді тақтадау (қарата-кары түстөр) үйрету.
Музика	Мұзыка тыңдау: Әмбап магынасын түсіну, концераулардың жогары және темен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыраты білу, әртүрлі музикалық вспанттарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді таны білу. Ән айтту: Ересектің дауыс интонациясы мен аспалка бейімделе отырып айтуга ынталандыру. Музикалық-ыргактық қозғалыстар. Әртүрлі хейлкерлердің күмбөлдердің ойындарда көресту (каватын жайыл ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сақналу.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Болашак» тобы
Ақпан айы 2023 жыл**

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Қолды алға, жогары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде түсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жанында тұрган (отырган) адамға қолындағы допты беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкеу. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p>Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарынәртүрлі қалыпта ұстап журу. Тура жолмен, сзықтармен шектелген (ени 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен журу, заттардан (білктігі 10-15 сантиметр) атап журу, орнында баяу айналу. бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына токтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Білктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе. еденде жатқан секірғіштен, лентадан (катар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастанқы қалыпта 0,5-1,5 метр аракашықтыға нысанага (төмен, жогары) лактыру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен күрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), күміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегіменретке келтіру, белгілі бір ретпен күйнү және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, ұйықтар алдында күмідерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктең кою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын нанды үтітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта женіл күнуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуга және жаттыгуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын откізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандаң журу).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шанамен сырғанау: шанага отырып, тобешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция билдіруге, бұрын менгерген қимылдардың өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. қарапайым сез тіркестерін (2-4 сез) дұрыс қайталап айтуда үйрету Сөздік қорды қалыптастыру. Менгерліген сөздерді ауызша сойлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Тілдің грамматикалық құрылымы сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру Байланыстырын сойлеу. Кітаптардагы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атаяны қалыптастыру</p>
Көркем әдебиет	Балалардың назарын кітапты қарап отырган балага аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды карау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұраптарға жауап беруді дамыту.

Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуналарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды толпастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуналарды негізгі түсі, негұрлым ұқас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішін бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыш материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру. Құрастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жаңына қоюды пысықтау.
Коршаған ортамен таныстыру	Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды. Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бакылауды мен тусінүісін кол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін колдануды. Дерекілікке, сарапандыққа теріс көзқарас қалыптастыру; Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамкорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауга баулу. Табигаттагы маусымдық взерістер туралы алғашы түсініктерді қалыптастыру: кар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табигат құбылыстарын бакылауды үрету.
Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, каламды тарсылатпау, жұмысты ұқыпты жасауды. Каламды үш саусакпен, катты қыспай ұстауды, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған деңгелек сыйықтарды қағаз бетінде женил жүргізуі ді Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, деңгелек және толқын тәрізді сымықтарды бейнелеуді, дәстүрлі смес адістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде арналған материалдарды колдануды, қолды дымықпен шұберекпен сұртулі, дайын болған бұйымды тұғырга орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үрету. Фланслеграфта машиналарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру.
Музыка	Музыкалық тыңдау: Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнгімелерге қызықтыру. Ән айту: әннің қайталанатын сездерін айтуға ынталандыру. Музыкалық-ырығақтық қозғалыстар. Кімшілдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Болашак» тобы**

Наурыз айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Көлдүн блектерін, иық белдеуінің бұлышық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Шалқасынан жаткан қалыптаақтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту.</p> <p>Негізгі қимылдар: шагын топпен және бүкіл топпен карқынды өзгерте отырып, белгі бойынша токтап, иректелген лентаның бойымен журу. гимнастикалық скамейканың үстімен журу аяқтың ұшымен, белгі бойынша токтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шагын топка болініп және бүкіл топпен жуғіру арқаның астынан нысанага дейін төрттагандап (алақанымен, тіземен тіреп) енбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтыға нысанага (төмен, жогары) лақтыру 10-15 сантиметр биіктікten секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бакылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлых, орамал, тарап, тубек), күйіндегі олжылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, үйіктар алдында кімдерін шафка немесе орындыққа ұқыпты бүктел қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: наңды үтіпеу, тамақты аузында жауып шайнау, тамак ішкенде сейлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шыныктыру шаралары: Балаларды топта жеңіл кінінге үрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шыныктыру шараларын откізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жұру, жуғіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үрету (қоян сиякты секіру; аю сиякты корбандау жұру).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды колынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің комегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үрету.(спорт залда немесе аланқайда)</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдардың өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру. ойыншық, киім, аяккім, ыдыс, жиһаз, көғөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінін атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атау дағдыларын дамыту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіруді үрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрак қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.</p>

Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және бесін жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тындауга үйрету. Оқып беруді ойыншылтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейінкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекіліксіз көркем шығарманы тындаудың дамыту.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша арткіті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), ертүрлі көлемдерін заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша ез бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Карапайым құрылышты ұлғі бойынша, ересектің көмегімен, ез бетінше құрастыру, көзістік қатынастарды түсіну, құрылыш масштабына сәйкес сюжеттік ойыншылтарды қолданып, ойнауга мүмкіндік беру.
Көршаган орталық таныстыру	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, калаудына, мүмкіндігіне құрметпен карау, ер баланы басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Кейір сәбек арекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак экеледі, сұлтілерді ауыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды мәнгеруіне ықпал ету. Жаңуарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табигат құбылыстарына қызыгуышылқ таныту. Аулана үшін келетін құстарды (торғай, көгершін, карға) Жолдардағы қауіпсіздіктің қаралайым ережелерін таныстыру. Коліктер, кеше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қолға қуралдарының кейір түрлерімен таныстыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылғыны ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызыгуышылғы ояту. Қағазға, күмгасаусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде күршакқа арналған әшекейлерді (білесік, жүзік, қол сағат), және басқа заттардың үқастықтарын таба білуі үйрету.
Жаңысуру	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қаралайым адістерін (усактау, жырту, бүктеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарда шаршыда), қағаз бетіне койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауда (жекелеген болілтерден), ересектермен бірге түстерді таңдауга (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Музыка	Музыка тындау: Кейінкерді иллюстрациялар, әнгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Эти айту: энниң қайталанатын сездерін, музыкалық сез тіркестерінің соңын бірге айтуга ынталандыру. Музыкалық-ырғактық қозғалыстар. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипаттына сәйкес кейінкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойының бір эпизодынан келесіге ету және қимылдарды бере білу.



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Болашак» тобы
Сәуір айы 2023 жыл**

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Колды шапалактау, қолдарды алға-артка сермеу, саусактарды бұту және ашу. Алға және екі жаққа еңдео. Еденде отырып, аяктарды кезекпен бұту және жазу. Таңыштан ұстап отыру, аятын ұшымен тұрып, тартылу</p> <p>Негізгі кимылдар: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аятын ұшымен жүру заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, тұсу; шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелу. Түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-бірінә домалату. Еденде жаткан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластаңған кезде және тамақтын алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарақ, тұбек), кіміндегі олқылықтың байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сейлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл кінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға қатысуга және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын откізу.</p> <p>Кимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынга қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандап жүру).</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше роллібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдардың өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. еліктеу сөздерін, сөздердің жаңа қарапайым сез тіркестерін (2-4 сез) дұрыс қайталаپ айтуга үйрету Создік қорды қалыптастыру. заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сый есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сый есімдерді зат есімнің көпші түрімен сойкестендіру. Байланыстырып сойлеу. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталаатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқып беруде ойыншыларды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліккіз көркем шығарманы тыңдаудың дамыту. Балаларды педагогітің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыган кезде балаларға сөздерді, сез тіркестерін косылыпайтуға мүмкіндік беру.</p>
Сенсорика	<p>Заттар мен құралдарды қолдану дағыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсак бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, олшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын пысықтау.</p>

Құрастыру	Табиги материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауга мүмкіндік беру. Түргызылған қарапайым құрылыштарды атап, қорапқа құрылыш белшектерін ұқыптылықтен жинауды. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дәғдиларын бекіту: үстіне, жаңына қоюын қалыптастыру.
Көршілген оргамен таныстыру	Үй құстарын (тауық, каз, үйрек), Өлі табигат (жыныс, сұық су, күргак, ылғал күм, домалак, қатты тас, сұық кар) және олармен әрекет ету түрлері (су қюю, күм тасу, тегу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауды үйімдестеру.
Сурет салу	Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі түсті дақтарды қирама-карсы үйлестіру арқылы бере билуді, дөңгелек және толкын тәрізді сыйыктарды бейнелеуді, дәстүрлі емес адістермен суреттер салуды дамыту.
Мүсіндеу	Сазбалышқ, срмексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалышқты дұрыс қолдануды жетілдіру. Пішіннің жогары бөлігін саусақпен басып, терендегуді, кесектерді біріктіруді мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды жетілдіру
Жапсыру	Бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда, шаршыда), қағаз бетіне койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауга (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауга (қарама-карсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигуналарды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазактың үлгітің ою-орнектерін орналастыру дәғдиларын пысықтау.
Музыка	Музыка тұндау: Әннің мәғынасын түсізу, коньраулардың жогары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыраты білу, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс зуендерді тұндау, бұл зуендерді тани білу. Ән айту: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапта бейнімделе отырып, әннін қайталанытын сездерін, музикалық сез тіркестерінің сонын бірге айтуға нақтандыру. Музикалық-ыргақтық қозғалыстар. Әртүрлі кейінкерлердің кимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшкан құстар), ойындар мен әндерді сахналу. Кимылдарды музикалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракастеп) орындау дәғдисын дамыту.



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Кіші «Болашақ» тобы
Мамыр айы 2023 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Колды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Арқаның бүлшық еттерін және омыртканың ілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Шілтің және аяқтың бүлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Орнында жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар: иректелген лентаның бойымен жүру. күрсаудан күрсауға аттап оту; заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүгіру Шектеулі жазықтың, көлбесу тақтайлың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқаның астынан нысанага дейін төрттагандап (алақанымен, тізмен тіреп) еңбектеу Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастанкы қалыпта 0,5-1,5 метр аракашықтыға нысанага (төмен, жоғары) лактыру Бір орында тұрып қос аяқпен секіру</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарап, тубек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, ұбықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бұктеп қою. Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сейлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киінгө үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға катысуға және жаттығуларды орындауга қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандал жүру).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасаудың үйымдастыру</p> <p>Создік қорды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, құыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы қамкорлыққа баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көшпе түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сыйн есімдерді зат есімнің көшпе түрімен сәйкестендіру дағдысын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруді. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнап көрсету дағдысын дамыту.</p>

Көркем зәдебиет	Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сездерді, сез тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарал отырган балаға аудару. Балалармен бірге балалар зәдебиеттің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигурапарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды тоңтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигурапарды нағізі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың саны ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды таныту.
Құрастыру	Ойын аясында үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшилер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр) жазықтықтағы құрылымын орналасу нұсқаларымен таныстыру. Каралайым құрылымы үлті бойынша, ересектің көмегімен, ез бетінше құрастыру, көпілдік китынастарды түсіну, құрылым масштабына сәйкес сюжеттік ойныштарды, табиги материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауга мүмкіндік беру.
Коршаган орталық таныстыру	Коршаган орталагы есімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөпістер (қызанак, қыяр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуды үйрету. Серуенде және сүмен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастандарды лақтырмай) таныстыру, есімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілтіктаныту және қамқорлық жасауды қалыптастыру.
Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылытын ояту, көркемдік қабылдаударын дамыту. Бейнелерді парап бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білуді, деңгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеуді, дәстүрлі емес адістермен суреттер салуды пысықтау. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызыгуышылытын ояту. Қағазға, құмғасаусақпен сурет салу, ересектер салған суретті тоқытыруды жетілдіру.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің каралайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктарден боліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сабалышты өздігінен илеу) үйрету. Каралайым және курделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын калыптастыру: кесеңі, тоғтағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жогары болігін саусақпен басып, терендешу, кесектерді біріктіру, құышакка арналған әшекейлерді (біләзік, жұзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
Жапсыру	Жапсыруға қызыгуышылытын ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік калыптастыру және оларды қолданудың каралайым адістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желимсіз) үйрету. Фланелографта геометриялық фигурапарды, машинадарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, казактың үлттық ою-орнектерін орналастыруды пысықтау.
Музика	Музика тыңдау: Эннің мағынасын түсіну, коньраулардың жогары және томен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратада білу, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Ән айту: Ән айтуда деген қызыгуышылықтарын ояту, жекелеген сездер мен бұйндарды айтуда, педагогтің дауыс ыргагына, сездердің созылышында дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуда. Музикалық-ыргактық қозғалыстар. Каралайым би киммелдарын орындауда: колдың білдірілген айналдыру, шапалактауда және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыруды, аяқтарын қозғауда, айналу, денені онға, солға бұру, басты онға, солға ишо, колдарды сермеу.